



Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)
Ciclo Escolar 2024-2025
ETAPA FINAL 2° GRADO


Propósito: Valorar los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes de los y las alumnas de Educación Preescolar en tres momentos durante el ciclo escolar, aplicando herramientas de evaluación y acciones; considerando los cuatro Campos Formativos.

Contar con el material necesario para cada indicador y las hojas de registro para los indicadores por alumno.

Colóquese frente a el/la alumno (a) considerando la altura y las barreras para el aprendizaje al momento de aplicar el instrumento.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
1	En una caja, un dado, una ruleta, etc. integrar diferentes preguntas, por ejemplo: ¿qué te hace feliz?, ¿cuál es tu comida favorita?, ¿qué te gusta ver en la televisión?, etc. (variar las preguntas de acuerdo con el contexto), una pregunta por alumno.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	Se comunica de manera oral y clara, y/o por medio de distintos lenguajes.	Con apoyo se comunica de manera oral y/o por medio de distintos lenguajes.	Ni con ayuda se comunica de manera oral y/o por medio de distintos lenguajes.
2	Solicitar que representen su nombre en una hoja. Cuestionar ¿cuál es tu color favorito? y pedir que lo representen.	Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.	Representa su nombre y otras palabras con recursos propios y con distintos propósitos.	Con apoyo representa su nombre y/o palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos.	Ni con ayuda representa su nombre u otras palabras.
3	Leer un cuento, fábula, historia o relato, pausar la lectura y pedir al alumno que continúe con la lectura. Al final solicitar que narre la parte del texto que más le gustó.	Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento.	Lee con apoyo y narra con secuencia lógica un texto literario.	Lee con apoyo y narra sin secuencia lógica un texto literario.	Ni con ayuda lee o narra un texto literario.
4	Cantar y seguir con movimientos corporales, gestos o señas la canción "Si tu tienes muchas ganas de aplaudir". Observar si el alumno participa en el juego e invitar a que la modifique con diferentes acciones.	Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas entre otros, y con ello crea otras formas de expresión.	Utiliza distintos recursos de los lenguajes, los acompaña y modifica para crear otras formas de expresión.	Con apoyo utiliza distintos recursos de los lenguajes y los acompaña.	Ni con ayuda utiliza distintos recursos de los lenguajes.
5	Dejar al alcance materiales gráficos que puedan ofrecer a los niños y pedir que represente ¿qué te hace sentir feliz?, ¿me puedes platicar cuándo te has sentido así?	Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias.	Elige algunos recursos gráficos para representar emociones y experiencias.	Con apoyo elige algunos recursos gráficos para representar emociones y experiencias.	Ni con ayuda elige algunos recursos gráficos ni representa emociones y experiencias.
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
6	Colocar diez cubos, piedras, palitos, etc. frente al niño. Solicitar al alumno que diga cuántos objetos hay. En observaciones registrar hasta qué número contó la/el alumno.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Cuenta hasta 10 objetos y elementos de su entorno de manera autónoma.	Con apoyo cuenta objetos y elementos de su entorno.	Ni con ayuda cuenta objetos y elementos de su entorno.
7	Indicar que ordene las tarjetas con imágenes de lo que él hace desde que se levanta hasta que llega a la escuela. ANEXO 1 	Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras.	Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo.	Con apoyo utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo.	Ni con ayuda utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo.

8	<p>Muestre las tarjetas de las cuatro figuras geométricas (anexo 2). Proporcione una hoja. Pida que observe a su alrededor y mencione algunos objetos que tengan la forma que está mostrando de la tarjeta y la represente.</p> <p>ANEXO 2</p> 	Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y lo representa con dibujos y líneas.	Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y las representa con dibujos y líneas.	Con apoyo identifica formas geométricas en objetos de su entorno y/o las representa con dibujos y líneas.	Ni con ayuda identifica formas geométricas en objetos de su entorno ni las representa con dibujos y líneas.
9	<p>Proporcione diversos materiales que se puedan organizar de dos o tres categorías (forma, tamaño y color) e indique: ¿Puedes organizar estos materiales? Después de un tiempo considerable pida que lo represente en una hoja.</p>	Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas.	Organiza por sus semejanzas objetos y/o elementos de su entorno y los representa.	Con apoyo organiza por sus semejanzas objetos y/o elementos de su entorno y los representa.	Ni con ayuda organiza objetos por sus semejanzas y/o elementos de su entorno ni los representa.
10	<p>Muestre al menos tres objetos con cierta similitud en longitud (no imágenes) y pregunte ¿cuál es el más largo?, ¿cuál es el más corto?</p>	Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta con sus pares.	Compara la longitud de objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición.	Con apoyo compara la longitud de objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición.	Ni con ayuda compara la longitud de objetos.
CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
11	<p>Cuestionar ¿qué haces el fin de semana con tu familia? Después, relate una pequeña historia de lo que usted hizo, con algo similar a lo que el alumno mencionó. Pida que diga las semejanzas que encontró.</p>	Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares, y las compara con las de su pares, encontrando similitudes.	Expresa costumbres y rutinas familiares y las compara encontrando similitudes con las de otros.	Con apoyo expresa costumbres y rutinas familiares.	Ni con ayuda expresa costumbres y rutinas familiares.
12	<p>Presentar un ser vivo y uno no vivo (por ejemplo una piedra y un insecto). Cuestionar cómo es cada uno y cómo podemos cuidarlos y preservarlos.</p>	Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.	Distingue las características de los seres vivos y no vivos y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.	Con apoyo distingue las características de los seres vivos y no vivos y/o sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.	Ni con ayuda distingue las características de los seres vivos y no vivos.
13	<p>Proponga al grupo organizar un juego iniciando con la construcción de normas para llevarlo a cabo. Escuchen y registren las ideas y construyan el acuerdo para el juego.</p>	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.	Escucha y expresa con respeto ideas y opiniones para construir acuerdos de convivencia pacífica.	Con apoyo escucha y expresa con respeto ideas y opiniones para construir acuerdos de convivencia pacífica.	Ni con ayuda escucha y expresa con respeto ideas y opiniones.
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
14	<p>Proporcione diversos recursos de los lenguajes artísticos por ejemplo: modelado, dibujo o pintura. Pida que se represente a sí mismo. Después que represente a un amigo.</p>	Representa la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos.	Representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).	Con apoyo representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).	Ni con ayuda representa la imagen que tiene de sí, ni de otros.
15	<p>Mantiene el equilibrio estático sobre un pie el tiempo que más pueda dentro de un aro o un círculo previamente marcado, luego indique que cambie de pie, que de un brinco sin desplazarse y que gire.</p>	Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcetera).	Mantiene el control y equilibrio en situaciones estáticas y movimientos sin desplazamiento.	Con apoyo mantiene el control y equilibrio en situaciones estáticas y/o movimientos sin desplazamiento.	Ni con ayuda mantiene el control y equilibrio en situaciones estáticas ni movimientos sin desplazamiento.

16	<p>En un lugar amplio y libre de obstáculos; decir:</p> <p>¡Vamos a jugar a ubicarnos!, y vas a seguir las indicaciones que te voy a dar: adelante de, atrás de, arriba de, abajo de, dentro de, fuera de, a un lado de, lejos de, cerca de.</p> <p>NOTA: Observar el proceso de desarrollo de la actividad, no el número de indicaciones en las que logra ubicarse.</p> <p>Y varíe las velocidades en el juego mencionando lento, rápido, más rápido</p>	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.	Adapta y descubre movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en distintas direcciones y velocidades variadas.	Con apoyo adapta y descubre movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en distintas direcciones y velocidades variadas.	Ni con ayuda adapta y descubre movimientos al desplazarse en distintas direcciones y velocidades variadas.
17	<p>“Vamos a jugar a lanzar la pelota”</p> <p>Indique al alumno que lance la pelota para encestarla dentro de una caja.</p>	Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros	Coordina sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, al lanzar una pelota para encestar.	Con apoyo coordina sus movimientos al transportar objetos, con alguna parte del cuerpo al lanzar una pelota para encestar.	Ni con ayuda coordina sus movimientos al transportar objetos, con alguna parte del cuerpo al lanzar una pelota para encestar.
18	<p>Cuestionar a los alumnos sobre los estilos de vida, activos y saludables. Escuchar sus comentarios y preguntar qué otras acciones favorecen el cuidado de la salud. Observar si la o el alumno practica medidas que favorecen el cuidado de la salud.</p> <p>ANEXO 3</p> 	Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo.	Práctica medidas que favorecen el cuidado de la salud.	Menciona medidas que favorecen el cuidado de la salud.	Ni práctica ni menciona medidas que favorecen el cuidado de la salud
19	Este PDA se evalúa observando el comportamiento del alumno durante las actividades anteriores	Manifiesta disposición para establecer acuerdos que benefician a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.	Participa y convive con respeto y tolerancia.	Con apoyo participa y convive con respeto y tolerancia	Con apoyo participa y convive con respeto y tolerancia