

Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

Ciclo escolar 2024-2025

ETAPA FINAL 2° GRADO

| | |
|----------------------------------|--------|
| Nombre del alumno(a): | Grupo: |
| Nombre del padre, madre o tutor: | |
| Teléfono: | |

| CAMPO: LENGUAJES | | | | | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| | (PDA) | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. | | | | |
| 2 | Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. | | | | |
| 3 | Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento. | | | | |
| 4 | Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas entre otros, y con ello crea otras formas de expresión. | | | | |
| 5 | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | | | | |
| CAMPO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO | | | | | OBSERVACIONES |
| | (PDA) | 3 | 2 | 1 | |
| 6 | Cuenta objetos y elementos de su entorno. | | | | |
| 7 | Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras. | | | | |
| 8 | Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y lo representa con dibujos y líneas. | | | | |
| 9 | Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------------------|
| 10 | Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta con sus pares. | | | | |
| CAMPO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | | | | | OBSERVACIONES |
| | (PDA) | 3 | 2 | 1 | |
| 11 | Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares, y las compara con las de su pares, encontrando similitudes. | | | | |
| 12 | Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. | | | | |
| 13 | Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz. | | | | |
| CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | | | | | OBSERVACIONES |
| | (PDA) | 3 | 2 | 1 | |
| 14 | Representa la imagen que tiene de si con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos. | | | | |
| 15 | Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcetera). | | | | |
| 16 | Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse. | | | | |
| 17 | Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros | | | | |
| 18 | Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | | | | |
| 19 | Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias. | | | | |